

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждена
приказом № 87 от 30.08.2022 г.
МБДОУ детского сада № 34 «Сказка»
_____ Нешкова И.В.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 34
«Сказка» города Стародуба Брянской области**

Стародуб 2022г.

Содержание:

<i>№</i>	<i>наименование</i>	<i>стр.</i>
	Введение	3
I	Целевой раздел	4-20
1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
2	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	17
II	Содержательный раздел	21-56
1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых в ДОУ примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21
2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	27
	Вариативная часть	
3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и учреждениями социума	52
III	Организационный раздел	56-69
1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
2	Режим дня, Распорядок дня	64
	Вариативная часть	
3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
	Краткая презентация программы	70

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 34 «Сказка» (Далее Программа) разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (2015 г.), с учётом инновационной программы ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019г, а также в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного № 34 «Сказка» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям, направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Программа обеспечивает оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

І - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом учреждения, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 г., парциальной программой « Азы финансовой культуры для дошкольников» под ред. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановской 2020год, приоритетным направлением - физическое развитие дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение

Ведущие цели Программы:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Создание пространства детской реализации (ПДР) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Формирование финансовой культуры и азов грамотности у детей старших подготовительных групп детских садов.

Достижение поставленной цели предусматривает решение педагогами следующих задач (по программе «От рождения до школы»):

- ❖ Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России
- ❖ Забота об эмоциональном благополучии детей: теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства
- ❖ Равное отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
- ❖ Способствовать созданию детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
- ❖ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- ❖ Создание ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка

самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих

- ❖ Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей
- ❖ В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- ❖ Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- ❖ Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечивая открытость дошкольного образования; максимальное участие родителей в образовательном процессе; педагогическую поддержку семьи; повышение педагогической компетентности родителей; единство подходов к воспитанию детей.

(По программе « Азы финансовой культуры для дошкольников »):

- ❖ Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
- ❖ Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
- ❖ Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово – экономических отношений между людьми в обществе.
- ❖ Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.
- ❖ Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на следующих принципах *(по программе «От рождения до школы»):* <

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе

Программа *«Азы финансовой культуры для дошкольников»* составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ функционирует 9 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста, которые работают в режиме полного рабочего дня (10,5 часов пребывания); одна из групп является группой оздоровительной направленности:

<i>№</i>	<i>Возрастная группа</i>
1	Первая группа раннего возраста №1
2	Вторая группа раннего возраста №4
3	Младшая группа №5
4	Средняя группа №3
5	Средняя группа №10
6	Старшая группа №6
7	Старшая группа № 7
8	Подготовительная к школе группа №9
9	Подготовительная к школе группа №11
	<i>Группа оздоровительной направленности №1</i>

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет **39** человека. Образовательную деятельность осуществляют **18** педагогов: из них **13** воспитателей, 1 старший воспитатель и специалисты: учитель-логопед - 0.5 ставки, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель – 2.

<i>Характеристика кадрового потенциала</i>		<i>Количество человек</i>
По образованию	Высшее педагогическое образование	7
	Среднее педагогическое образование	11

По стажу педагогической работы	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 20 лет	14
	Свыше 20 лет	
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	13
	Первая квалификационная категория	4
	Соответствие занимаемой должности	1

- имеют звание «Отличник просвещения РФ», «Почётный работник общего образования РФ – 2 человека;
 - награждены Почетной грамотой Министерства образования (просвещения) -8 педагогов;
 - Почетной грамотой департамента образования Брянской области - 14 педагогов;
- Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации при БИПКРО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары ГМО, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Анализ социального статуса семей, посещающих детский сад:

По образовательному уровню		По социальному статусу		По типу	
Высшее образование	25%	Рабочие	38%	Полные	82%
Неполное высшее	3%				
Средне специальное	54%	Служащие	21%	Неполные	18%
Среднее	16%	Частное предпринимательство	7%	Многодетные	11%
незаконченное среднее	2%				

Семьи с приёмными детьми - 6	Безработные (9%) Домохозяйки (8%)		Малообеспеченные	15%
------------------------------	--------------------------------------	--	------------------	-----

Степень включенности родителей в организацию образовательного процесса:

Активные участники	52%;	«Заказчики»	21%	Пассивные наблюдатели	27%
--------------------	------	-------------	-----	-----------------------	-----

Вывод: Контингент родителей МБДОУ неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании детей и в большинстве своем готовы к сотрудничеству с педагогами.

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 1 года до 2 лет

Развивается самостоятельность, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Совершенствуется ходьба. Дети перешагивают через небольшие препятствия, взбираются на бугорки, могут выполнять боковые шаги на музыкальных занятиях, медленно кружатся.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия формы, величины, цвета, одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает). Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. К полутора годам активный словарь равен 20-30 словам. После 1,8 лет происходит качественный скачок в его развитии. В речи появляется много глаголов, существительных, встречаются прилагательные. Упрощенные слова заменяются

обычными. После полутора лет ребенок активно обращается к взрослым с вопросами, появляются двухсловные предложения.

Совершенствуется к двум годам самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш учится сам кушать любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении, знание того, как называются отдельные помещения группы. Закрепляется деловое сотрудничество со взрослыми, потребность общения с ними по разным поводам, переходя от языка жестов и мимики к выражению просьб, желаний и предложений при помощи слов и фраз. Речь становится основным средством общения.

От 2 лет до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис может сопровождаться рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного

возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

От 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

От 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей

По состоянию здоровья:

Дети 1 группы здоровья – 67 чел

Дети 2-й группы здоровья – 94 чел.

Дети 3-й группы здоровья – 4 человека

Дети 4-й группы здоровья - нет

Дети 5-й группы здоровья - нет

Инвалиды – нет. Детей с ОВЗ – нет.

Группы по физической культуре: основная – 161 чел., подготовительная – 4 чел.

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по

<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
--	---

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей

<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения 	<p>организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль и коррекция.
--	--	--

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы « Азы финансовой культуры для дошкольников». В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

- регулировать потребности в соответствии с возможностями,
- выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
- понимать значимость труда,
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,
- разумно расходовать деньги,
- понимать необходимость экономии семейного бюджета.

II – Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы ДО, составленной с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - издания 2019г., парциальной программой « Азы финансовой культуры для дошкольников» под ред. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановской, 2020год.Образовательный процесс осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи и содержание каждой образовательной области в зависимости от возраста определены инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019г..)

Социально-коммуникативное развитие направлено на: (приобщение к труду, формирование основ безопасности).

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи, содержание работы См. Программа «От рождения до школы»:

2 группа раннего возраста – стр. 152-155

младшая группа - стр. 164-168;

средняя группа - стр. 191-194

старшая группа – стр. 225-230

подготовительная группа – стр. 262-268

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

<i>Взрослый</i>	<i>Ребенок</i>
1 этап	
<ul style="list-style-type: none">• Создает предметно — пространственную среду.	<ul style="list-style-type: none">• Получает удовольствие от совместной игры с взрослым.
<ul style="list-style-type: none">• Обогащают предметно — пространственную среду.• Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
<ul style="list-style-type: none">• Задает и распределяет роли.• Берет главную роль.• Обговаривает игровые действия персонажей.• Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none">• Создает предметно - пространственную среду.• Придумывает и развивает сюжет.• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	<ul style="list-style-type: none">• Придумывает и развивает сюжет.• Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none">• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.• Распределяют роли.• Обговаривают игровые действия.• Совместно руководят игрой.	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none">• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.• Придумывает сюжет.• Задает и распределяет роли.• Предлагает роль воспитателю.• Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none">• Обговаривают тему игры, основные события.• Осуществляют ролевое взаимодействие.• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
<p>I. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обогащать сюжет,• Разнообразить игровые действия,• Ввести правила,• Активизировать ролевой диалог,• Обогащать ролевое взаимодействие,• Обогащать образы,• Ввести предметы — заместители. <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.• Придумывает сюжет.• Задает и распределяет роли.• Определяет тему игры.• Осуществляет ролевое взаимодействие.• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей• Осуществляет руководство игрой

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Задачи, содержание работы См. Программа «От рождения до школы»:

2 группа раннего возраста – стр.146-149

младшая группа - стр. 168-172;

средняя группа - стр. 196-202

старшая группа – стр. 230-237

подготовительная группа – стр. 268-276

Задачи, содержание работы См. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

старшая группа – стр. 10-19

подготовительная группа – стр. 19-24

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, содержание работы См. Программа «От рождения до школы»:

2 группа раннего возраста – стр. 149-152

младшая группа - стр. 172-177;

средняя группа - стр. 202-207

старшая группа – стр. 237-242

подготовительная группа – стр. 276-281

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи, содержание работы *См. Программа «От рождения до школы»:*

2 группа раннего возраста – стр. 155-162

младшая группа - стр. 177-184;

средняя группа - стр. 207-217

старшая группа – стр. 242-254

подготовительная группа – стр. 281-294

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи, содержание работы *См. Программа «От рождения до школы»:*

2 группа раннего возраста – стр. 143-146

младшая группа - стр. 184-189

средняя группа - стр. 217-222

старшая группа – стр. 254-260

подготовительная группа – стр. 294-300

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: <

- взрослый организует (занятия, кружки, секции); <
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); <
взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); <
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, кружки, секции (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться **принцип возрастного соответствия**, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. При подборе материала для занятий необходимо **придерживаться принципа культуросообразности**, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ. В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и

умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить. Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе с соблюдением требований СанПиН к их длительности.

Перечень кружков в МБДОУ:

1. «Танцевальная мозаика»
2. «Весёлый английский»
3. «Говорим правильно» (индивидуальные занятия с логопедом)
4. «Спортивный калейдоскоп»
5. «ГТОшка»
6. «Весёлая кисточка»
7. « Умелые ручки»

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Чтение • Наблюдение • Рассматривание . • Игра • Беседа • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность *Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,

		<p>телепередач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. <ul style="list-style-type: none"> - Коллективный труд • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, 	<p>*Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление

	<p>детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра <ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды детской деятельности:

<i>Ранний возраст (1-3года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3 – 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

	музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Модель организации образовательного процесса на день:

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ:

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
<p>*Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>*Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>*Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>*Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>*Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>*Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых</p>

проекта, игры с правилами. *Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Формы образовательной деятельности:

<i>младший дошкольный возраст</i>		
<i>Образовательная область</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших

	<p>работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>детей</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>Игры-занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Игры- занятия</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуации общения</p>	<p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Инсценирование</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>НОД по физкультуре</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Хореография</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
<i>Старший дошкольный возраст</i>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда, труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в</p>

	<p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Эстетика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>НОД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры чтение</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Специальные виды закаливания</p> <p>Физкультминутки</p> <p>НОД по физическому развитию</p> <p>Прогулка в двигательной</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Хореография</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

Формы организации образовательной деятельности (занятий):

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в соответствии с СанПиН):

- для детей от 1 года до 1,5 лет – не более 8 минут
- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст), 15-20 минут (младший и средний возраст).

Планирование образовательной деятельности

Перечень основных игр-занятий в <i>первой группе раннего возраста</i>	
Виды игр-занятий	Количество в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Образовательная деятельность (занятия) по образовательным областям					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. Группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ребенок и окружающий мир	1 раз в неделю	-	-	-	-
Развитие речи, основы грамотности	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи. Художественная литература	2 раза в неделю	-	-	-	-
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка /Аппликация / ручной труд	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка/ Конструирование	1 раз в неделю	-	-	-	-
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическая культура в бассейне	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Занятия по финансовой грамотности				1 раз в две недели	1 раз в неделю
Общее количество НОД	10	10	11	13	14
Логопедические	-	-	-	-	2 раза

занятия (индивидуальные)					в неделю
-----------------------------	--	--	--	--	----------

Учебный план и расписание (сетка) занятий для каждой возрастной группы прилагаются (*Приложение 1,2*)

Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний круг - новый элемент в режиме дня. Вводится с младшей группы. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога при организации утреннего круга:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Вечерний круг новый элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетными направлениями в деятельности МБДОУ является: *физическое развитие детей дошкольного возраста, формирование здорового образа жизни.*

Приоритет физического развития детей обусловлен имеющейся в МДОУ материально-технической базой:

- - плавательный бассейн;
- - спортивный зал, спортивная площадка, «тропа здоровья»;
- - физкультурное оборудование и тренажеры.

3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные **принципы** физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Режим двигательной деятельности детей:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Физкультура	В спортзале	2 раза в неделю (15–20)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (25–30)	2 раза в неделю (30–35)
Плавание	В бассейне	1 раз в неделю (15–20)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (25–30)	2 раза в неделю (25–30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30–45)	1 раз в месяц (40–45)
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 50 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система закаливающих мероприятий в ДОУ:

Формы работы	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Элементы повседневного закаливания		
1. Воздушно-температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
	от + 22 ⁰ до + 21 ⁰ С	от + 22 ⁰ до + 21 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещения является снижение температуры воздуха на 2-4 градуса (с учетом возраста детей)	
Проветривание утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
Перед возвращением с дневной прогулки	+ 22 ⁰ С	+ 21 ⁰ С
Во время дневного сна	К моменту подъема детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Проветривание спален	Проветривание проводится в отсутствие детей, форточка закрывается за 30 минут до дневного сна детей	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно, с желающими детьми в групповом помещении или спортзале одежда облегченная, в теплое время года - на улице	
Физкультурные занятия	2 занятия в групповом помещении или в спортивном зале	2 занятия в неделю в спортивном зале.
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	до – 15 ⁰ С и скорости ветра более 15м/с	до – 20 ⁰ С и скорости ветра более 15м/с
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении	
	+ 18 ⁰ С	+ 18 ⁰ С
Воздушные ванны	Ежедневно, в групповом помещении, после дневного сна при температуре + 20 ⁰ С, + 21 ⁰ С	
Хождение босиком по массажным коврикам	Ежедневно, в групповом помещении, после дневного сна при температуре + 20 ⁰ С, + 21 ⁰ С	

Гигиенические процедуры	Обширное умывание	Обширное умывание
Релаксация	После всех занятий 1-3 мин.	
Подвижные игры	ежедневно не менее 2-х игр по 5-7 мин.	ежедневно не менее 2-х игр по 7-8 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно	
Плавание	В помещении бассейна 2 раза в неделю	В помещении бассейна 2 раза в неделю

Дополнительные оздоровительные мероприятия
для детей группы оздоровительной направленности (дети раннего возраста):

Группа оздоровительной направленности №1 (дети от 1,5 до 2 лет)			
	мероприятия	ответственный	время, периодичность
1.	Адаптационные игры	Воспитатель	1 квартал
2.	Игры с песком, водой	Воспитатель	1 квартал
3.	Игры-путешествия	Воспитатель	1-2 квартал
4.	Пальчиковая гимнастика	Воспитатель	2-3р. в неделю
5.	Игровые дыхательные упражнения	Воспитатель	2-3р. в неделю
6.	Игровой самомассаж стоп на «дорожке здоровья»	Воспитатель	Ежедневно
7.	Игры с мягким модулем	Воспитатель	Ежедневно
8.	С-Витаминация	Ст. медсестра	Ежедневно
9.	Поливитаминация	Ст. медсестра	Ежеквартально
10.	Кварцевание	Ст. медсестра	Сезонно
11.	Фоновая музыка	Воспитатель	В течение дня

Формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий:

1	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная (комплекс упражнений) - оздоровительный бег и ходьба в сочетании с общеразвивающими упражнениями - подвижная игра - элементы ритмической гимнастики - по произведениям классической музыки - логоритмическая гимнастика
2	Физкультурные занятия в зале	<ul style="list-style-type: none"> - учебное - сюжетное

		<ul style="list-style-type: none"> - игровое - тренирующее - оздоровительное (дополнительно по необходимости) - контрольное - занятие полоролевое (мальчики-девочки)
3	Расслабление в повседневной жизни (не менее 3-х раз в день)	<ul style="list-style-type: none"> - минута тишины - минуты шалости: время шуток, забав, юмора - музыкальная пауза - музыкотерапия - физкультминутки во время занятия другим видом деятельности
4	Оздоровительный час (с 15.00 до 16.00)	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - самомассаж стоп - ходьба босиком - упражнения дыхательной гимнастики - контрастные воздушные ванны - индивидуальные беседы о самочувствии, здоровье
5	Сон (ежедневно)	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная продолжительность - музыка укладывания и пробуждения
6	Прогулка (2 раза в день)	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная организация, элементы спортивных игр походы, экскурсии - игровое экспериментирование - созидательная деятельность
7	Формы физического воспитания в семье	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, беседы - родительские собрания - совместные физкультурные праздники - домашние задания по физкультуре
8	Физкультурные досуги (1раз в месяц)	<ul style="list-style-type: none"> - в спортивном зале - на физкультурной площадке
9	Физкультурные праздники	<ul style="list-style-type: none"> - летний

	(2 раза в год)	- зимний
10	Неделя здоровья (ноябрь, апрель)	
11	Кружковая работа (1 раз в неделю)	«Спортивный калейдоскоп» «ГТОшка» «Учим детей плавать»
12	Лечебная ходьба (в летнее время) по тропе здоровья	босиком - на территории ДОУ

3.2. Краеведческая работа

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Брянщины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Брянского края. Формировать представления о традиционной

	культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Брянского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Брянского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Брянского края

Содержание работы по краеведению:

2 младшая группа:

Знать название родного города, улицы, на которой живёшь, название своего детского сада. Познакомить с главной площадью, городским парком, учить узнавать их на фотографиях. Поддерживать беседы с детьми о том, где и на каких предприятиях, кем работают их родители. Воспитывать любовь к родному краю, желание поддерживать в нём чистоту, не сорить

Средняя группа:

Знакомить детей с главными достопримечательностями родного города: площадью Советской, собором Рождества Христова, памятниками: Стена памяти, танк, освобождавший город, аллея героев; учить узнавать их на фотографиях. Рассказывать о самых красивых местах: городской парк, сквер «40 лет Победы», река Бабынец. Беседовать о работе врачей в нашем городе, продавцов, работников транспорта, почты, аптеки и др. Формировать интерес к профессиям родителей.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, желание поддерживать в нём чистоту, не сорить.

Знакомить детей с некоторыми произведениями поэтов Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого.

Старшая группа:

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Познакомить с изображением герба города. Рассказывать детям о достопримечательностях, истории, культуре и традициях родного города. Стародуб – древнейший город, расположенный на реке Бабынец. Не раз подвергался нападению врагов, не единожды сжигался ими и отстраивался вновь. В древние времена в городе проходили большие ярмарки, на которых продавали продукты местной промышленности: пеньку, конопляное масло, воск, мёд. В самом начале прошлого века в городе построена железнодорожная ветка. Во время Великой Отечественной войны город 2 года находился в оккупации у фашистских захватчиков. Стародуб был освобожден 22 сентября, теперь в этот день

жители отмечают праздник - День города. На Стене памяти в сквере написаны имена погибших на войне горожан, построена аллея героев с фотографиями земляков.

Познакомить с основными предприятиями и организациями современного города, их продукцией: хлебокомбинат, маслозавод, консервсушзавод; есть стадион, спортивный комплекс, школа искусств имени А.И.Рубца, библиотеки, краеведческий музей, дом культуры. Александр Иванович Рубец - музыкальный деятель, профессор, много сделавший для культурного развития города, заложил городской парк. Стародуб в конце Великой Отечественной войны вошёл в состав Брянской области. Жители города делают всё, чтобы город процветал. Фотографии лучших жителей - тружеников расположены на районной доске Почёта. Формировать у детей желание участвовать в культурной жизни города (выставки, концерты, смотры, конкурсы), вносить посильный вклад в процветание родного города: поддерживать в нём чистоту, участвовать в благоустройстве, озеленении.

Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов Брянского края - Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого.

Поощрять желание детей отразить впечатления о родном крае в рисунках, лепке, аппликации, изделиях художественного труда.

Подготовительная группа:

Расширять представления детей о родном Брянском крае и городе Стародубе, их традициях, культурном и историческом наследии, достопримечательностях, замечательных людях, прославивших наш край. Стародуб – родина композитора, лауреата Государственной премии Александра Маневича. В нём провёл детские и юношеские годы писатель Г.В.Метельский, который посвятил немало строк родному городу. В нашем городе родился Н.И.Миклухо-Маклай – отец знаменитого путешественника и учёного-этнографа.

Учить узнавать на фотографиях и слайдах основные здания, сооружения, площади и места отдыха горожан. Формировать у детей желание участвовать в культурной жизни города (выставки, концерты, смотры, конкурсы), праздновать День города, вносить посильный вклад в его процветание: поддерживать чистоту, участвовать в благоустройстве, озеленении. Проводить с детьми викторины по истории и достопримечательностям родного города, конкурсы чтецов стихотворений о родном городе. Поощрять желание детей отразить впечатления о родном крае в рисунках, лепке, изделиях художественного труда, создании мини-музеев в группе.

Брянский край – родина знаменитых на весь мир литераторов – писателя и поэта А.К.Толстого и поэта Ф.И.Тютчева. Расширять знания детей их произведений, демонстрировать фотографии музея-усадьбы в селе Овстуг и Красный Рог.

Город Брянск – столица Брянского края. Н.В. Денин – Губернатор Брянской области. Учить узнавать на фотографиях или слайдах площадь партизан, здания драматического театра, цирка.

Дятьковский хрустальный завод – известный во всей стране и в мире завод. Демонстрировать детям изделия из хрусталя (их фотографии).

Познакомить детей с гимном Брянской области «Шумел сурово брянский лес» (С.Каца, А. Сафронова)

Основные формы работы с дошкольниками по краеведению:

- 1.Экскурсии, целевые прогулки
2. Рассказ воспитателя, беседы и ситуативные разговоры

3. Демонстрация фотографий и слайдов
4. Проектная деятельность
5. Викторины
6. Продуктивная деятельность
7. Чтение художественной литературы
8. Дидактические игры
9. Оформление выставок
10. Создание мини-музеев в группе

3.3 Работа логопедического кабинета.

С целью оказания помощи детям в возрасте 6-7 лет, имеющим нарушения речи в детском саду функционирует логопедический кабинет. Основная задача группы для детей с нарушениями речи – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Основная цель работы логопедического кабинета:

- создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении программы;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (или законных представителей)

Основные виды деятельности учителя-логопеда:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях.
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы обучения, содержание и план реализации коррекционных мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программами Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Т.А.Летуновская, В.В. Синичкина «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте». В основе планирования занятий с детьми с ФФНР лежат тематический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю, по 15 минут каждое.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Подгрупповые занятия направлены на формирование фонематического восприятия и навыков звуко-слового анализа и синтеза, совершенствование лексики, грамматики и связной речи. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные речевые нарушения. Занятия проводятся 1 раз в неделю с каждой подгруппой (микрогруппой), по 20 минут.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении данных программ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится в три этапа: стартовый, промежуточный и итоговый.

На первом этапе коррекционной работы проводится стартовое обследование. Результаты обследования служат основанием для определения речевого развития и определение эффективности коррекционно-развивающего воздействия. Результаты первичного обследования обобщаются и заносятся в речевую карту. На основании этих результатов разрабатывается инд. план на каждого ребенка.

Промежуточное обследование дает возможность проследить динамику коррекционной работы и при необходимости откорректировать её ход.

Итоговое логопедическое обследование позволяет определить на какой стадии находится речевой дефект и эффективность проведенных коррекционных мероприятий.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ФФНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ФФНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Программно-методическое обеспечение :

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДОУ использует:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Т.А.Летуновская, В.В. Синичкина Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»; Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.;
- диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.
- учебно – дидактический материал
- специальные методические пособия
- учебно – игровые и дидактические материалы,
- мультимедийные, аудио- - материалы индивидуального пользования.

Принципы:

- Системный подход;
- Единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;
- Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
- Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- Расширение пространства детства.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ФФНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ФФНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ФФНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество с воспитателями и родителями, обеспечивают речевое развитие ребёнка с ФФНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

4. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные)

возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Взаимодействие ДОО семьями воспитанников и социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

ДОО осуществляет сотрудничество с учреждениями и организациями:

- ССОШ №2
- ЦДЮТ;
- школа искусств;
- ЦРБ;
- детская городская библиотека
- музей;
- психологический центр (ЦПМСС).

Взаимодействие происходит через различные формы:

- экскурсии
- беседы
- совместное участие в культурно-массовых мероприятиях;
- выставки
- взаимопосещения мероприятий;
- концерты, конкурсы и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- Взаимодействие
- Сотрудничество

Ведущая цель взаимодействия с родителями - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо: <

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; <
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- < - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- < - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- ▣ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ▣ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников, изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- ▣ формирование психолого- педагогических знаний родителей, информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- ▣ создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ▣ приобщение родителей к участию в жизни ДООУ, привлечение их к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;
- ▣ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в образовательной деятельности ДООУ, в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Формы работы по взаимодействию ДООУ с родителями воспитанников (законными представителями):

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование	2-3 раза в год
	- социологический опрос	по мере необходимости
	-интервьюирование	-//-
	- почта доверия, телефон доверия	постоянно
В создании условий	- участие в благоустройстве территории;	по мере необходимости

	-помощь в создании предметно- развивающей среды;	постоянно
	-оказание помощи в ремонтных работах	по плану ремонтных работ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);	1 раз в квартал
	-памятки;	обновление постоянно
	-работа странички для родителей на сайте ДООУ;	постоянно
	-консультации, семинары, семинары – практикумы;	по плану
	-конференции;	по годовому плану
	- аукцион семейного воспитания;	-//-
	-родительские собрания;	1 раз в квартал
	- выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал
	- открытые занятия (мероприятия) с детьми для просмотра родителей	1 раз в квартал
	- вечер вопросов и ответов	по годовому плану
В образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-родительские дни в ДООУ	2 раза в год
	- дни здоровья	1 раз в квартал
	- недели творчества	2 раза в год
	- совместные праздники, развлечения	по плану
	- семейные спортивные встречи;	по плану
	-встречи с интересными людьми	по плану
	- семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»;	1 раз в квартал
	-семейные гостиные	по плану
	- клубы по интересам для родителей;	по годовому плану

	- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	постоянно
	- семейные проекты	по плану
	- интеллектуальные ринги детей и родителей	по плану

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы:

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При этом материальная база должна:

- соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствовать правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Оборудование, оснащение помещений МБДОУ для реализации программы:

<i>Вид помещения, функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповая комната	Материалы центров активности
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна <ul style="list-style-type: none"> • Спокойные игры 	*Спальная мебель Коррекционные дорожки и оборудование
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	*Информационный уголок <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	*Библиотека педагогической и методической литературы <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

	<ul style="list-style-type: none"> • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя *Занятия по музыкальному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия Тематические досуги <ul style="list-style-type: none"> • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	*Библиотека методической литературы, сборники нот *Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателям 	Спортивный инвентарь и оборудование для прыжков, метания, лазания; тренажеры <ul style="list-style-type: none"> • аудиоцентр • пианино

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	

4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Материалы для центров активности

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия:

- Упорядоченность материалов
- Достаточность материалов
- Разнообразии материалов
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
- Доступность и удобство использования
- Регулярное обновление.
- Привлекательность для детей
- Прочность и безопасность

Перечень материалов для центров активности:

Центры активности	Оборудование и материалы
<p>Центр строительства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» и т.п.

<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт <p><u>Материалы</u></p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые

	<ul style="list-style-type: none"> • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) <input type="checkbox"/> навинчивающиеся <input type="checkbox"/> ввинчивающиеся <input type="checkbox"/> вкладыши
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: <ul style="list-style-type: none"> кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов

	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования

	<ul style="list-style-type: none"> • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Детская мебель • Стол, стулья • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<p>Место для отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок на 1-2 детей
<p>Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
<p>Спортивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для подвижных игр

уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы для ОРУ (ленточки, султанчики, кубики, флажки) • Игра «Городки», кольцобросы, «Дартс» • Скакалки, обручи • Диск «Здоровье» • Настольные спортивные игры • Тренажёры, массажёры • «Дорожка здоровья»
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка (или подушки для сиденья на полу для каждого ребенка)
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Столы и стулья на всех детей

Воспитатели подбирают материал для центров в соответствии с возрастными возможностями детей, исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы

Учебно-методический комплект программы «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
Н.В.Губанова	Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе	ТЦ Сфера
Н.В.Губанова	Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе	ТЦ Сфера
Н.В.Губанова	Развитие игровой деятельности в средней группе	ТЦ Сфера
О.В.Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников	ТЦ Сфера
О.Н.Демидова	Будьте вежливы всегда!	Воронеж
Т.А.Шорыгина	Беседы о характере и чувствах	ТЦ Сфера
Н.А.Извекова	Занятия по правилам дорожного движения	ТЦ Сфера
В.Г.Алямовская	Беседы о поведении ребенка за столом	ТЦ Сфера
Т.А.Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	ТЦ Сфера
Т.А.Шорыгина	Беседы об основах безопасности с детьми	ТЦ Сфера
Т.А.Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	ТЦ Сфера
И.Ф.Мулько	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет	ТЦ Сфера
Л.В.Кузнецова	Формирование нравственного здоровья дошкольников	ТЦ Сфера
Р.С.Буре	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду	Просвещение
В.Г.Нечаева	Воспитание дошкольника в труде	«Просвещение»

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе	Мозаика Синтез
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе	Мозаика Синтез
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе	Мозаика Синтез
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе	Мозаика Синтез
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию экологических представлений в 1 младшей группе	Мозаика Синтез
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию экологических представлений во 2 младшей группе	Мозаика Синтез
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию экологических представлений в средней группе	Мозаика Синтез
Н.В.Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа)	Мозаика Синтез
Н.В.Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)	Мозаика Синтез
Н.В.Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)	Мозаика Синтез
Н.В.Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа)	Мозаика Синтез
И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятия по ФЭМП в младшей группе	Мозаика Синтез
И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятия по ФЭМП в средней группе	Мозаика Синтез
И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятия по ФЭМП в старшей группе	Мозаика Синтез
И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятия по ФЭМП в подготовительной группе	Мозаика Синтез

Методическое обеспечение программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Автор	Наименование издания	Издательство
Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская	Играем вместе	ВИТА-ПРЕСС,2019г
Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская	Мини-спектакли	ВИТА-ПРЕСС,2019г
Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская	Рабочая тетрадь 5-6 лет	ВИТА-ПРЕСС,2019г
Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская	Рабочая тетрадь 6-7 лет	ВИТА-ПРЕСС,2019г

Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская	Книжка-раскраска к сказке « Два жадных медвежонка»	ВИТА-ПРЕСС,2019г
Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская	Книжка-раскраска к рассказу Н.Носова « Заплата»	ВИТА-ПРЕСС,2019г
Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская	Книжка-раскраска к сказке « Колосок»	ВИТА-ПРЕСС,2019г

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в 1 младшей группе	Мозаика-Синтез 2010г.
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи во 2 младшей группе	Мозаика-Синтез 2010г.
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	Мозаика-Синтез 2010г.
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	Мозаика-Синтез 2010г.
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в подготовительной группе	Мозаика-Синтез 2010г.
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 3 – 5 лет	«ТЦ Сфера» 2013г.
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5 – 7 лет	«ТЦ Сфера» 2013г.
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	«ТЦ Сфера» 2013г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе	Мозаика Синтез
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	Мозаика Синтез
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе	Мозаика Синтез
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе	Мозаика Синтез
А.А.Грибовская	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации	
О.А.Скоролупова	Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством	
О.А.Соломенникова	Радость творчества	Мозаика Синтез
И.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду (конспекты занятий: ранний возраст – подготовительная группа)	ТЦ Сфера
А.А.Грибовская	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	Москва
Г.С.Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском	Владос

	саду (младшая – подготовительные группы)	
Н.А.Ветлугина	Музыкальное воспитание в детском саду	Просвещение 1981г.
Н.А.Ветлугина	Музыкальные занятия в детском саду	Просвещение 1984г.
М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	Мозаика Синтез
М.Б.Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика Синтез
М.Б.Зацепина	Праздники и развлечения в детском саду	Мозаика Синтез
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия в детском саду	Волгоград 2012г.
О.П.Радынова	Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Настроения, чувства в музыке. Песня, танец, марш.	ТЦ Сфера 2010г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
Э.Я.Степаненкова	Методика физического воспитания	Мозаика-синтез 2008г
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду (младшая группа)	Мозаика-синтез 2010г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)	Мозаика-синтез 2010г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)	Мозаика-синтез 2010г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа)	Мозаика-синтез 2010г.
П.П.Буцинская	Общеразвивающие упражнения в детском саду	Просвещение
Л.Глазырина	Физическая культура - дошкольникам	Минск

Методическое обеспечение работы по краеведению:

Автор	Наименование издания	Издательство
Колбеев Н.Е.	Фольклор Стародубщины	Г.Стародуб 1994г.
А.В.Шпунтов	Гербы, эмблемы и символы Стародубья	Тверь 2003г.
Г.Метельский, В.Скидан	Музыкальная Брянщина. Александр Иванович Рубец	Брянск
И.И.Мяло	Стародуб	Брянск 1971

Учебно-методическое обеспечение логопедической работы

Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2006.

Афонькина, Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2014.

Афонькина, Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей.- Волгоград: Учитель, 2013.

Белобрыкина, О.А. Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, 1998.

Башинская, Т.В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. – Мозырь: Белый Ветер, 2012.

Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М.: Просвещение, 1983.

- Волкова, Г.А.* Логопедическая ритмика. – М.: Владос, 2002.
- Гомзяк, О.Е.* Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I период обучения; II период обучения; III период обучения. – М.: Гном и Д, 2007.
- Гомзяк О.С.* Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Гризик, Т.И.* Развитие речи детей 4-5 лет. / Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2007.
- Громова, О.Е.* Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Громова, О.Е.* Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Докутович, В.В.* Логопедическая служба ДОУ. - Волгоград: Уч., 2013.
- Дьяченко, О.М.* Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
- Дьячков, А.И.* Дефектологический словарь. – М.: Педагогика, 1970.
- Ермакова, И.И.* Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1996.
- Ефименкова, Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001.
- Житникова, Л.М.* Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1985.
- Жукова, Н.С.* Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2013.
- Ильякова, Н.Е.* Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 2006.
- Кастюкевич, М.В.* Ярмарка звуков. Дидактический материал для корр. произнош. звуков л, ль, р, рь. – Мозырь: Белый Ветер, 2010.
- Коноваленко, В.В.* Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Изд. Гном, 2001.
- Коноваленко, С.В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1998.
- Кузьмина, Н.И.* Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М.: Просвещение, 1977.
- Курдвановская, Н.В.* Формирование слоговой структуры слова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

2. Распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня:

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)			Средняя группа (4–5 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:35	7:30	8:05	0:35	7:30	8:05
Утренняя гимнастика	0:10	8:05	8:15	0:10	8:05	8:15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:15	8:45	0:30	8:15	8:45
Утренний круг	0:15	8:45	9:00	0:15	8:45	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:10	9:00	10:10	1:20	9:00	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:00	17:00	18:00	1:00	17:00	18:00

Режимный момент	Старшая группа (5–6 лет)			Подготовительная группа (6–7 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:45	7:30	8:15	0:45	7:30	8:15
Утренняя гимнастика	0:10	8:15	8:25	0:10	8:15	8:25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:25	8:45	0:20	8:25	8:45
Утренний круг	0:15	8:45	9:00	0:15	8:45	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	9:00	10:40	1:40	9:00	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50

Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15.50	16:50	1:00	15.50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:00	17:00	18:00	1:00	17:00	18:00

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр..

Примерный формат праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✓ < Концерт
- ✓ < Квест
- ✓ < Проект
- ✓ < Образовательное событие
- ✓ < Мастерилки
- ✓ < Соревнования
- ✓ < Выставка (перформанс)
- ✓ < Спектакль
- ✓ < Викторина
- ✓ < Фестиваль
- ✓ < Ярмарка
- ✓ < Чаепитие и т.д.

Мероприятия, традиционно сложившиеся в практике работы ДОУ:

- День Нептуна (в помещении бассейна)
- Неделя здоровья – осень, весна
- День знаний – 1 сентября
- День театра (среда)
- конкурс «Книгочеи» (театрализованное представление по определенной теме);
- праздник, посвященный Международному дню защиты детей – 1 июня

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также

территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечение высокого уровня развития детей зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

IV Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного № 34 «Сказка» (далее Программа)- это нормативно-управленческий документ учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям, направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

В ней также предусмотрена работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем - логопедом.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа спроектирована в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.А. Дорофеевой 2019г..., парциальной программой, под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, требований ФГОС дошкольного образования

Инновационность программы состоит в соединении традиционной методической базы дошкольного образования с современными педагогическими технологиями.

В образовательном процессе с детьми по реализации программы используется учебно-методический комплект программы «От рождения до школы».

Кроме того, программа предусматривает использование в образовательном процессе с детьми дополнительно учебно-методического комплекта парциальных программ с целью обогащения содержания дошкольного образования:

- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой по организации музыкальной деятельности дошкольников на лучших образцах мировой классической музыки.
- « Цветные ладошки» И. Лыковой по развитию изобразительной деятельности у дошкольников
- «Программа развития речи дошкольников» О. Ушаковой
- «Азы финансовой культуры для дошкольников» под ред. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановской 2020год

В программе разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, которая включает:

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в образовательной деятельности ДООУ, в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (способности мыслить, взаимодействовать, способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Самое главное – программа позволяет детям прожить дошкольное детство в соответствии со своими потребностями и возможностями, быть самостоятельным, научиться планировать свою деятельность, реализовывать свои планы, проявлять активность и инициативность.

